

Средняя школа имени У. Мурзакуматова

**Урок – открытый по литературе
9 класс по теме:
« Жизнь и творчество А.С.Пушкина »**



Учитель русского языка Абдылдаева Упөл

Урок – открытый по литературе 9 класс по теме: « Жизнь и творчество А.С.Пушкина»

Учитель русского языка Абдылдаева Уполь

Цели: 1. Систематизировать знания учащихся о жизни и творчестве А.С.Пушкина;
2.вырабатывать умение активно воздействовать словами на слушателей, умение владеть речью;
3.заинтересовать учащихся, вызвать у них желание больше узнать о личности поэта, его творчестве.

Оборудование:

- 1.Презентация « Жизнь и творчество А.С.Пушкина»;
- 2.Выставка рисунков учащихся по произведениям А.С.Пушкина;
3. Свеча; музыка; роза живая; предметы для сценки и т.д.

Ход урока:

1. Слово учителя (слайды 1,2,3):

Я знаю, что звёзды не вечны. Я видела, как самые красивые вдруг начинают плавиться и скатываться вниз. Но раз одна звезда может расплавиться, то могут расплавиться все звёзды. И я решила каждую ночь смотреть на звёзды, чтобы запечатлеть в памяти весь этот сверкающий простор, чтобы, когда все звёзды исчезнут, я могла бы с помощью воображения вернуть эти мириады сверкающих огней на чёрный купол неба и заставить сиять их снова. Двоясь в хрустальной призме моих слёз...

В русской литературе, как и на небе, тоже много звёзд. Имена у них разные. Но есть среди них одно, которое мы произносим с особым волнением, трепетом, гордостью. Имя это – А.С.Пушкин.

Творчество А.С.Пушкина – это чистейший нравственный родник. Его поэзия делает нас чище, богаче, добрее. Она дарит нам минуты радостного общения. Весь Путь Пушкина в бессмертие, в жизнь после смерти, был озарён Божественным светом любви и добра. И мы, прикасаясь к его поэзии, зажигаемся этим огнём, этой энергией, которая даёт нам силы жить, любить, творить добро. Давайте зажжём эту маленькую свечу как символ поэзии великого поэта А.С.Пушкина.

- И, тема нашего урока звучит так: " Жизнь и творчество Александра Сергеевича Пушкина". **Запишите в тетрадях число и тему урока.**

- О Пушкине вы знаете, но, надеюсь, что сегодня на уроке вы откроете для себя Пушкина заново. Но прежде, чем о нем говорить. Давайте запишем план нашего урока План урока содержит в себе « Основные периоды жизни и творчества А.С.Пушкина» .

- А, каждом периоде мы расскажем, ребята, а вы должны важные факты записать у себя в тетрадях.

2. Выступление ученика.

Учитель: Запишите 1- период « Детство поэта» (1799-1811) (сообщение на тему)

Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве 26 мая 1799г отец поэта, отставной майор Сергей Львович Пушкин ,принадлежит к старинному ,но обедневшему роду. Мать ,Надежда Осиповна ,была внучкой Ибрагима Ганнибала .Пушкин рос задумчивым и рассеянным, что вызывало у родителей недоумение. Впоследствии ,однако, все изменилось: Пушкин стал живым, шаловливым ребенком, поражавший родителей своим « пылким нравом» необыкновенной памятью.

По некоторым свидетельствам ,в раннем детстве поэт почти не говорил по- русски .Его первыми учителями русского языка были бабушка Марья Алексеевна, великолепно владевшая русской речью; Арина Родионовна, сказочница и певунья. А в 12 лет для него детство закончилось.

3. Рассказ учителя

Учитель: Запишите 2 - период « Лицей» (1811 Александру было 12 лет, когда родители решили определить сына в Лицей.

Летом 1811 г. в сопровождении дяди Пушкин отправился в Петербург. Он надолго покидал Москву.

Детство кончилось.

Вы помните, когда

возник Лицей,

Как царь для нас открыл

чертог царицын...

Писал Пушкин впоследствии об этом уникальном заведении, открытом в Царском Селе 19 октября 1811 г.

Ближайшими друзьями Пушкина-лицеиста были:

- Иван Пущин – справедливый, смелый, спокойно-весёлый юноша.
- Вильгельм Кюхельбекер– восторженный, нелепый и трогательный.
- Антон Дельвиг – добродушный, медлительный, фантазёр.

В лицее А.С.Пушкин любил очень урок словесности (Пушкин рассказывает однажды лекция Галича закончилась чуть ранее.

- Осталось время .Очень хорошо .Теперь ,господа. будем пробовать перьями : опишите мне, пожалуйста ,розу стихами.

Учитель: Я предлагаю, ребята, выполнить такое же задание, какое выполняли лицеисты. (Ребята самостоятельно работают на местах, вначале нужно заслушать творческие работы ребят, а потом стихотворение А. Пушкина о розе как образец)

Лицеист А.Пушкин:

Где наша роза,? Друзья мои?

Увяла роза . Дитя зари.

Не говори: Так вянет младость!

Не говори: Вот жизни радость

Цветку скажи: Прости, жалею!

И на Лилею

Нам укажи.

Учитель: Прошли лицейские годы, и с ними окончилась юность Пушкина.

Переходим к следующим периодам его жизни.**Запишите «Петербург» (1817-1820) и «Южная ссылка» (1820-1824)**

4. Выступление ученика (наизусть стих. « К Чаадаеву»)

Светлым июньским днём 1817 года юный поэт спешит в Петербург.

Поэт сблизился с передовыми людьми своего времени, вошёл в круг вольнолюбивой молодёжи, читал свои политические стихи.

В 1820 году Пушкин закончил начатую ещё в Лицее поэму “Руслан и Людмила”.

В эти годы поэтом созданы многие политические, вольнолюбивые стихотворения : “Вольность”, “Деревня”, «К Чаадаеву». (**запишите в тетрадь**)

Молодой поэт, не зная осторожности и страха, сочиняющий и распространяющий свои свободолюбивые стихи, не мог остаться безнаказанным.

Александр I хотел сослать Пушкина в Сибирь или на Соловки.

Друзья Пушкина – Карамзин, Жуковский добиваются смягчения приговора.

Пушкина отправляют служить на юг России.

В этот период созданы великолепные образцы романтической и политической лирики:

“Погасло дневное светило”, поэмы “Кавказский пленник”, “Бахчисарайский фонтан”, “Братья-разбойники”, “Песнь о вещем Олеге”. Александр Сергеевич начал писать роман “Евгений Онегин”.

Учитель: Талант поэта, полностью раскрывается за годы проведенные имени «Михайловском» .

5 Выступление ученика (презентация и доклад ученика) Запишите « Михайловское»(1824-1826)

Пушкин подал прошение об отставке с государственной службы, и ему объявили об увольнении и сослали в псковскую губернию, в имение его матери

Михайловское, под надзор местных властей.

Приветствую тебя, пустынный уголок,
Приют спокойствия, трудов и вдохновенья,
Где льётся дней моих невидимый поток
На лоне счастья и забвенья.

Именно здесь, в деревенском уединении, Пушкин осознал себя профессиональным писателем, для которого литература – самое серьезное дело жизни.

За два года были написаны: “Борис Годунов”, “Граф Нулин”, “Я помню чудное мгновенье...”, 4 главы “Евгения Онегина”. Всего около ста художественных произведений.

Учитель: Запишите « После ссылки» (1826-1830) и « Болдинская осень» (1830)

Выступление ученика

8 сентября 1826 года Пушкин въехал в Москву .Он вернулся на свою родину после долгих лет ссылки и скитаний.Пушкин был на свободе, среди друзей, он был на вершине славы.Эти годы – расцвет пушкинского творчества.

Созданы многие из его лирических шедевров – философские размышления о жизни и смерти, о вдохновении, о назначении поэта, возвышенные и страстные любовные признания: “Я вас любил...”, “На холмах Грузии лежит ночная мгла...”, “Арион”, “Поэт”, “Анчар” и другие.

Получив согласие на брак с Н.Гончаровой, летом 1830 года Александр Сергеевич отправился в - Болдино, чтобы привести в порядок хозяйственные дела.

Здесь Пушкин закончил роман “Евгений Онегин”, “Повести Белкина”, “Маленькие трагедии”, “Сказку о попе и работнике его Балде”, 30 стихотворений.

6. Выступление ученика (сценка « письмо Татьяны к Онегину»)

Учитель: Запишите « В Петербурге» (1831-1833)

Какие произведения были написаны в этот период об этом вам расскажут ваши рисунки (« Капитанская дочка» , « Дубровский», «Медный всадник», « Пиковая дама»)

Учитель: Запишите « Последние годы жизни» (1834 – 1837)

Последние годы жизни Пушкина – годы напряжённой работы и высоких замыслов, отмечены враждебностью окружающего его общества, литературным одиночеством, материальными трудностями.

- Стихотворение “Вновь я посетил...”
- Журнал “Современник” (1836 г)
- “Я памятник себе воздвиг нерукотворный...”

Утром 27 января 1837 года состоялась дуэль. Истекающего кровью Пушкина привезли домой.

Рана оказалась смертельной. На квартире Пушкина собрались близкие и друзья. 29 января 1837 года в 2 часа 45 минут пополудни Пушкина не стало.

7. Выступление ученицы стих. наизусть « Я памятник себе...»

Учитель: На данном уроке нами была изучена биография А.С.Пушкина из всего выше сказанного и просмотренного мы еще раз осознали всю значимость и силу творчества поэта.

Итог урока: Что нового Вы узнали на этом уроке? Чем занимались?