

Сабакка анализ берүү

У.Мурзакматов атындагы Шапак жалпы орто билим берүү мектеби

1.Мугалим сабакка катышуунун максаты :мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин жана сабакка катышуусун көзөмөлдөө.программанын атарылышын контролдо ,методикалык жардам көрсөтүү.

2.Катышуу мөөнөтүү 45 мин.

3.Классы 9 тизме боюнча : 21 сабакка катышкан окуучу : 18

4.Сабактын аталышы: Диндерди өнүгү тарыхы.

5.Мугалимдин аты –жөнү: Дуйсеналы кызы Касиет

6. Сабактын темасы: Христиан дининин негиздери

7.Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу:Мугалим максатын негизги жана предметтик компетентүүлүкө карата окуучунун позитциясында коюлган.

Сабакка анализ берүү критерийлери:

8.Сабактын максаты : Сабак максатына жетти.сабакты уюштуруусу абдан жакшы сабактын милдеттери, күтүлүүчү натыйжалары толугу менен айтылды .

9.Мугалимдин ишмердүүлүгү : проектор менен слайд ,көрсөтүп көрсөтмө куралдар аркылуу теманы талкулады.

10.Колдонулган ыкмалары: Инсерт,топтордо иштөө,мээге чабуул,суроо-жооп

11.Жаны материалдарды түшүндүрүүсү: жеткиликтүүлүгү,көрсөтмөлүүгү менен .

12.Класс менен болгон байланыш : окуучулар менен тыгыз байланышта болдуу, окуучулар активдүү катышты, жетишпеген окуучуларга өзүнчө тапшырмалар берилди.

13.Иштөө формасы: жекече ,жупта ,топтордо .

14. Үй тапшырмасы:суроо-жооп иретинде бышыкталды .

15.сабакка коюлган баалары : Журналга баа коюлбайт,бирок ооз эки билимине жараша бааланды

16.Сабактын жыйынтыгы : жыйынтыгы чыкты ,сунуштар айтылды.

17. Үй тапшырма : берилди.

Компетентүүлүккө негизделген позициядан сабактын анализинин жана өзүн-өзү анализдөөнүн

Мурасман: Султанбаева А.С.

картасы

Предмет: География класс - 7 кл.

Анализдин багыттары жана өзүн-өзү анализдөө	Баалоонун критерийлери	Баллдары (деңгээлдер)
1. Мугалимдин ишмердүүлүгү		
<i>Сабактын баиталышында материалды өздөштүрүүгө болгон окуучунун шыктануусу</i>	Коюлган максатка жетүү үчүн таанып билүүгө шыктангандыкты жаратуу	0 1 2 3 4 5
	Биргеликте максатты аныктоону уюштуруу	0 1 2 3 4 5
<i>Окуу материалдын мазмуну, аны сунуштоонун өзгөчөлүктөрү</i>	Окуучуларды шыктандыруунун негизинде пландалган материалды өздөштүрүү үчүн окуу материалын тандап алуунун натыйжалуулугу	0 1 2 3 4 5
	Окуучулардын ишмердүүлүктү долбоорлоо ыкмаларында катышуусу	0 1 2 3 4 5
	Проблемалуулук, көпаспектүүлүк, мугалимдин суроолорунун ачыктыгы, ал суроолор жооптордун варианттарын издөөгө түрткү бериши керек.	0 1 2 3 4 5
<i>Сабактын структурасы</i>	Тандалып алынган структуранын сабактын максатына дал келиши	0 1 2 3 4 5
	Тандалып алган сабактын структурасынын, окуучулардын ишмердүүлгүнүн психологиялык структурасына: шыктануусу-окуу милдеттери аны чечүүнүн жолдору-өзүн көзөмөлдөөсү-өзүн баалоосу-өзүн коррекция кылуусуна дал келүүсү	0 1 2 3 4 5
<i>Окутуунун формасы жана усулу</i>	Пландалган максаттарга тандалып алынган уюштуруу формаларынын дал келиши (индивидуалдык, топтук, фронталдык)	0 1 2 3 4 5
	Окуучулардын ишмердүүлгүнүн жетишкендиктерин баалоону уюштуруу	0 1 2 3 4 5
	Окуучулардын ишмердүүлгүндө рефлексияны уюштуруу	0 1 2 3 4 5
	Окуучулар менен өз ара аракеттенүүдө кызматташуу позициясын тандап алуу.	0 1 2 3 4 5
<i>"Мугалим-окуучу" өз ара байланышы</i>	Окуучулардын каталарына асыресе мамиле кылуу, аларды жаны окуу проблемасы катары пайдалануу	0 1 2 3 4 5
	Мугалим бардык окуучуларга көңүл буруусу зарыл, өздөрүнүн пикирин билдирүүлөрүнө мүмкүнчүлүк түзүү, колдоо көрсөтүү, кабылдоо	0 1 2 3 4 5

Мүмкүнчүлүктөрдүн өнүгүшүнө шарт түзүү	- окуу ишмердүүлүгү мейкиндигинде ар кандай ойлордун, идеялардын чыгышына	0 1 2 3 4 5
	- Жашоодогу ар кандай кырдаалдарда компетенттүү жүрүм турум.	0 1 2 3 4 5
	- Дүйнөдөгү социалдык маанилүү баалуулуктарга багытталгандык	0 1 2 3 4 5
	- өз-ара катышта болгон башка катышуучулардын позицияларынын негизинде тигил же бул социалдык ролду аткаруусу жана өкүлчүлүк кылуусу	0 1 2 3 4 5
2. Окуучулардын ишмердүүлүгү		
Активдүү позиция	- Сабакка толук кандуу киришкендик	0 1 2 3 4 5
	- Жыйынтыкка жетүүгө бет алгандык	0 1 2 3 4 5
	- Көңүл буруу	0 1 2 3 4 5
	- Диалог куруу	0 1 2 3 4 5
	- Толук, ойлонулган жооптор	0 1 2 3 4 5
Кызматташуу позициясы	- өз ара түшүнүүчүлүк, ийкемдүүлүк	0 1 2 3 4 5
	- өзүңдүн жана классташтарыңдын ишин баалай билүү	0 1 2 3 4 5
	- Иштин кайтарым байланышы	0 1 2 3 4 5
	- жүрүм-турум кадыресе, жасалмалуу эмес, өзүнө ишенген	0 1 2 3 4 5
	- жагымдуу эмоционалдык жагдай	0 1 2 3 4 5
Угуу маданияты	- суроолорду жана тапшырмаларды уга билүү	0 1 2 3 4 5
	- башкалардын жоопторун уга билүү алардагы жагымдуу жагдайларды таба билүү	
Формирование личностных качеств	- оптимизм	0 1 2 3 4 5
	- өзүнө ишенгендик	0 1 2 3 4 5
	- активдүүлүк	0 1 2 3 4 5
	- ылайыкташуу	0 1 2 3 4 5
	- өзүн адилет калыс баалоо	0 1 2 3 4 5
	- толеранттуулук	0 1 2 3 4 5
	- тартиптүүлүк	0 1 2 3 4 5
	- жоопкерчилик	0 1 2 3 4 5

Жалпы балл 152 балл.
 Ошун ошун аналитика Брга "Мүмкүнчүлүк" деп бааланып.

Сабактын сапатын баалоо

Сабактын жыйынтыгы 85 башы „жакшы“ (деңгээли)

Сабакты өтүү деңгээли: Эң жакшы: 87 - 114 балл; Жакшы: 58 – 86 балл; Канааттандыраарлык: 29 – 57 балл; Канааттандыраарлык эмес: 0 - 28 балл.

Компетентүүлүктүн позициясынын негизинде анализдөө картасы.

ОМ № _____ Класс 3 Мугалимдин Аты-жөнү Шермукунова Мөлбөрүм Дата 10.10.2022ж

Катышуу максаты Математика сабагынын стандарт бга өтүүсү

Сабактын темасы Окшоштуктар

Сабактын максаты Окуучулар математика сабагынан предметтен көптөгөн математика бга сабак өтүү, лог-к, соңгон айык стратегиялар

Сабакка катышкан адамдын аты-жөнү Сметовбаева Нурда Сарыбаевна

Сабак үчүн максималдык балл – 426. – көрсөткүчтөрү жетиштүү деңгээлде

286.- көрсөткүчтөр начар 146.- көрсөткүчтөрү жок.

	Параметрлери	Критерийлер	баллдары			Эскерт мелер
			1	2	3	
1.	Демилгелөө	<u>1 деңгээл</u> Эмоционалдык (жагымдуулук, окуу материалга карата кызыккандык)			+	
		<u>2 деңгээл</u> Эмоционалдык, мазмундуу (кызыктуу формалар, стандарттуу эмес сабак ж.б.)		+		
		<u>3 деңгээл</u> Эмоционалдык, мазмундуу, социалдык (окуу материалдарынын канчалык маанилүү экендигин окуучу аңдайт)		+		
2.	Максат билүүчүлүк	Максат мугалим тарабынан коюлат			+	
		Сабактын максаты окуучулар менен талкуу учурунда макулдашылат		+		
		Сабактын бир канча максаттары аныкталат – өзү үчүн, окуучулар үчүн – өзү үчүн)	+			
3.	Окуу ташыры малайнын мүнөзү	Репродуктивдүү (өрнөккө карап аткаруу)				
		Репродуктивдүү өз алдынча иштерди кошуу менен, изденген чыгармачыл			+	

4.	Окуучунун таанып-билүү ишмердүүлүгүн башкаруу жана окуучулардын сабактагы ишмердүүлүгүнө мүнөздөмө	<p>Окуучу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мугалим тарабынан берилген проблемалык кырдаалды кабылдайт; -мугалим тарабынан коюлган максат жана милдеттерди кабылдайт; -сунуш кылынган иш-аракеттин ирээтин кабылдайт; <p>Сунуш кылынган каражаттарды колдонот</p>		+	+
		<p>Окуучу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мугалим тарабынан сунушталган проблемалык кырдаалды кабылдайт; -көрсөтүлгөн максаттарга жетүү үчүн милдеттерди аныктайт; -сунуш кылынган алгоритмдерден кырдаал боюнча чечим кабыл алат; -зарыл ресурстарды тандайт; -өзүнүн иш аракеттерин баалайт жана пландаштырат. 	+	+	+
		<p>Окуучу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мугалим тарабынан берилген кырдаалды кабыл алат -максат коет, милдеттерди аныктайт, ага жетүүнүн жолдорун аныктайт; -Иш аракеттин алгоритмин түзөт; -Иш аракетти аткаруу үчүн каражат табат; -пландалган жана жетишилген жыйынтыкты салыштырат; -өзүнүн кийинки ишмердүүлүгүн пландаштырат. 	+	+	+
5.	Сабактын өздөштүрүүнүн формасы	<ul style="list-style-type: none"> -өз алдынча; -топ менен иштөө; -топтордо иштөө; -индивидуалдык; -фронталдык; 	+	+	+
6.	Сабакта колдонулган методдор	<ul style="list-style-type: none"> -изилдөөчү; -проблемалык баяндоо; -репродуктивдүү; -эвристикалык; -түшүндүрүү -иллюстративдик; 		+	

7.	Инновациялык технологияларды колдонуу (натыйжалуу колдонуу)	-ИКТ; -долбоордук ишмердүүлүк; -Продуктивдик окуу технологиясы; -Проблемалык- диалогдук сабак; -изилдөөчү -инсанга багытталган окутуу	+	+	+	проблема көбүрөөк көрсүлүү керек.	
8.	Окуучулардын коммуникациясы	Топ менен иштегенде сөздүк нормаларды жана эрежелерди сактайт			+		
		Түшүнүү үчүн суроолорду берет, топто иштөөнүн эрежелерин такташып алат.		+			
		Жазуу коммуникациясы каражатын колдонот, максаттары реалдуу, конфликттик кырдаалдардан ийгиликтүү чыга алат					
9.	компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу	Сабактын конспектисинин болушу.				+	
		Жаңы материалды өздөштүрүүдө мугалимдин активдүүлүгү жогору					
		Мугалим компетенттүүлүктөрдү калыптандырууда кандай иштейт		+			
		Мугалимдин кырдаалдык суроолорду кошуу менен жигердүү түшүндүрүшү, эвристикалык аңгемелешүү	+				
		Материалды түшүндүрүүдө окуучулардын билдирүүлөрү менен коштотуу. Материалды түшүндүрүү проблемалык мүнөзгө ээ.	+				
10.	кайтарым байланышты уюштуруу	Көзөмөлдүк дэңгээлде кайтарым байланыш:					
		Мугалим сурайт- окуучу жооп берет.			+	+	
		Сабактагы байланыш «субъект-объект» (мугалим окуучуну окутат)			+		
		Демилге мугалим тарабынан чыгат. (проблеманы коет ж. б.) бирок окуучулар кайтарым байланыштын формасын жана каражаттарын өздөрү тандап алыша алат. Мамиле «субъект-объект/субъект» деңгээлинде өтөт. Кайтарым байланышты уюштурууда мугалим окуучулар тарабынан кандай жолдор менен кабылдай тургандыктарын эске алат.			+		
		Мугалим менен окуучулардын, окуучулар менен окуучулардын ортосунда дайыма «субъект/субъекттик мамиле; мугалим тараптан да окуучулар тарабынан да компетенттүүлүктү калыптандыруу үчүн ар кыл кырдаалдарды бирдикте түзүү. Кайтарым байланыш өзгөчө билим берүү чөйрөсү катары. (баалар окуучулар менен			+		

		талдоого алынат). Рефлексия, өзүн баалоодо жыйынтыкты гана эмес ишмердүүлүктү да эске алуу)				
11.	Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо системасы	Окуучулардын сөздүк мүнөздөмөгө карата өздөрүн баалоосу	+			
		Окуучуларды жоопторду талкуулоого катыштыруу		+		
12.	Рефлексия	Сабактагы өзүңдүн багыттарыңды талдай билүү, баа алууга карата пикир билдирүү.	+			
		Окуучулар сабактын жыйынтыгы тууралуу пикирлерин айтат				
		Окуучулар ишмердүүлүктүн жыйынтыгын жана процессти баалай алат.				
13.	Сабактын жыйынтыгы	Окуучулар сабактын жыйындыгын объективдүү талдай алышат жана ишмердүүлүктүн жыйынтыгына субъективдүү жактарын аныктай алышат.				
		Сабактын жыйынтыгы мугалим тарабынан коюлган максаты менен дал келет.		+		
		Сабактын максаты окуучулар менен биргеликте коюлган максатка дал келет.		+		
14.	Сабактын жыйынтыгы	Сабактын жыйынтыгы окуучулардын субъективдүү максаттарына жана контролдук текшерүүнүн жыйынтыктарына дал келет				
		Тапшырмалар, класстагы иштерге окшош. Көлөмү класстык иштин 25-30% нан ашпайт.	+			
		Тапшырмалар дифференцировальк мүнөзгө ээ.	+			
	Үй тапшырмасы	Байланыштыруучу (контексттик) тапшырмалар аларды чечүү үчүн маалыматка зарылдык туулат.		+		
ЖАЛПЫ БАЛЛЫ:			13	46	366	
Сабакка карата тыянактар жана сунуштар:			85.			
Сабак "максат" деген дүйнөдө отту.						
Сабак максатка жетпесе						